

O USO DO PROGRAMA EDUCACIONAL TIX LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA EMÍLIO MUDREY

Luciene Aparecida Nunes Estevão*; Edimara Zanatta; Márcia dos Santos Nascimento***; Taíza Fernanda Ramalhais******

*Pedagoga, Especialista em Educação Especial, Diretora da Escola Emílio Mudrey – e-mail: luciene_apae@hotmail.com

**Pedagoga, Especialista em Educação Especial e Psicopedagoga – e-mail: edimara.zanatta@escola.pr.gov.br

***Professora, Pedagoga, Especialista em Educação Especial – e-mail: nascimento.m581@gmail.com

****Psicóloga e Psicopedagoga, Ph.D., Mestre e Doutora – e-mail: ramalhaistf@gmail.com

INFORMAÇÕES

Histórico de submissão:

Recebido em: 10 nov. 2025

Aceite: 13 nov. 2025

Publicação online: dez. 2025

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo relatar a experiência pedagógica da Escola Educação Especial Emílio Mudrey, da APAE de Anahy, com a implantação do Programa Educacional TiX Letramento (PETL), ferramenta de tecnologia assistiva voltada ao letramento e à comunicação de alunos com deficiência. O estudo tem caráter descritivo e qualitativo, configurando-se como um relato de experiência. O programa foi implantado de forma gradual, com formação continuada dos docentes, utilização de um aparelho em regime de comodato e atuação de professores multiplicadores. Os resultados indicam avanços significativos na autonomia, engajamento e protagonismo dos estudantes, além de melhorias no reconhecimento de letras, palavras, sons e conceitos matemáticos básicos. O uso do TiX Letramento contribuiu para ampliar a acessibilidade pedagógica e fortalecer práticas inclusivas, revelando-se um recurso inovador e eficaz na educação especial.

Palavras-chave: Educação Especial; Tecnologia Assistiva; Letramento; Inclusão; Aprendizagem.

ABSTRACT

This article aims to report the pedagogical experience of the Emílio Mudrey Special Education School, APAE of Anahy, with the implementation of the TiX Literacy Educational Program (PETL), an assistive technology tool focused on literacy and communication for students with disabilities. The study is descriptive and qualitative, configured as an experience report. The program was gradually implemented, with continuous teacher training, use of a device under a loan agreement, and participation of teacher-multipliers. The results indicate significant advances in students' autonomy, engagement, and protagonism, as well as improvements in the recognition of letters, words, sounds, and basic mathematical concepts. The use of TiX Literacy expanded pedagogical accessibility and strengthened inclusive practices, proving to be an innovative and effective resource in special education.

Keywords: Special Education; Assistive Technology; Literacy; Inclusion; Learning

Copyright © 2025, Luciene Aparecida Nunes Estevão; Edimara Zanatta; Márcia dos Santos Nascimento; Taíza Fernanda Ramalhais. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citação: ESTEVÃO, Luciene Aparecida Nunes; ZANATTA, Edimara; NASCIMENTO, Márcia dos Santos; RAMALHAIS, Taíza Fernanda. O uso do programa educacional TIX letramento na educação especial: Um relato de experiência na Escola Emílio Mudrey. **Iguazu Science**, São Miguel do Iguaçu, v. 3, n. 8, p. 63-65, dez. 2025.

INTRODUÇÃO

A inclusão escolar de estudantes com deficiência requer práticas pedagógicas que considerem as

potencialidades individuais e a diversidade de modos de aprender.

As tecnologias assistivas, nesse contexto, constituem ferramentas fundamentais para promover acessibilidade, comunicação e autonomia (Brasil, 2020). O Programa Educacional TiX Letramento (PETL) integra esse conjunto de recursos, oferecendo uma plataforma interativa que favorece o letramento, o raciocínio lógico e a expressão por meio da associação entre som, imagem e palavra.

A Escola de Educação Especial Emílio Mudrey, vinculada à APAE de Anahy, recebeu o PETL por meio de doação municipal, utilizando um equipamento em regime de comodato. A iniciativa surgiu da necessidade de ampliar o acesso às práticas de alfabetização e comunicação de alunos com deficiência intelectual e múltipla, com foco em promover o protagonismo e a aprendizagem significativa.

Dessa forma, o objetivo deste trabalho é relatar a experiência pedagógica da Escola de Educação Especial Emílio Mudrey, da APAE de Anahy, com a implantação do Programa Educacional TiX Letramento (PETL), destacando suas contribuições para o desenvolvimento da comunicação, do letramento e da autonomia dos alunos com deficiência.

METODOLOGIA

O estudo caracteriza-se como um relato de experiência, de natureza descritiva e abordagem qualitativa (Gil, 2019). As ações ocorreram no contexto escolar da APAE de Anahy, com estudantes da Educação Especial, no período letivo de 2024.

A implantação do programa deu-se de forma gradual. Inicialmente, a equipe docente participou de formação continuada sobre o uso pedagógico da ferramenta, sendo designados docentes multiplicadores para apoiar a disseminação das práticas junto aos demais profissionais.

O equipamento TiX Letramento foi utilizado em sala de aula durante as atividades de Português e Matemática, sob orientação das professoras e acompanhamento técnico da psicóloga supervisora. Foram observados registros de participação, interações, engajamento e desempenho dos alunos, possibilitando análise qualitativa sobre o impacto pedagógico do recurso na rotina escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O uso do TiX Letramento demonstrou efeitos positivos imediatos na interação e motivação dos estudantes. Durante as aulas de Português, observou-se maior envolvimento nas atividades de identificação de letras e palavras, com associação entre sons, imagens e significados. O recurso favoreceu a

memorização e o reconhecimento visual de vocábulos do cotidiano, ampliando o repertório linguístico dos alunos.

Nas aulas de Matemática, as atividades de contagem, pareamento e reconhecimento de números foram realizadas de maneira lúdica e acessível. O recurso digital promoveu a compreensão de conceitos numéricos e sequenciais, permitindo adaptações conforme o nível de desenvolvimento individual.

Esses resultados convergem com os estudos de Papalia e Bee (2021) sobre a importância das experiências interativas para o fortalecimento das conexões neurais na infância, especialmente quando mediadas por estímulos significativos e contextos lúdicos. Também se alinham à perspectiva de Siegel (2017), que aponta o papel da tecnologia como ferramenta de integração entre emoção, cognição e aprendizagem. Além dos ganhos cognitivos, verificaram-se melhorias no comportamento social dos alunos, que passaram a demonstrar maior autonomia e autoestima.

A ferramenta possibilitou a expressão de ideias e sentimentos por meio de sons e imagens, contribuindo para reduzir barreiras comunicativas e promover o sentimento de pertencimento.

CONCLUSÕES

A experiência com o Programa Educacional TiX Letramento evidenciou o potencial transformador da tecnologia assistiva na Educação Especial.

O projeto promoveu não apenas avanços no letramento e no raciocínio lógico, mas também o fortalecimento da autonomia, da autoestima e do protagonismo dos alunos. O envolvimento da equipe pedagógica, aliado à formação continuada e ao acompanhamento técnico, foi essencial para o êxito da implantação.

O uso do PETL mostrou que todos os estudantes podem aprender e se desenvolver quando têm acesso aos recursos adequados, reforçando a importância de políticas públicas e investimentos em práticas educacionais inclusivas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. **Política Nacional de Educação Especial: Equitativa, Inclusiva e com Aprendizado ao Longo da Vida**. Brasília, 2020.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

PAPALIA, D. E.; BEE, H. **Desenvolvimento humano.**

13. ed. Porto Alegre: AMGH, 2021.

TIX LIFE. **Programa Educacional TiX Letramento.**

SIEGEL, D. J. **O cérebro da criança.** São Paulo: Vozes, 2017.

Disponível em: <https://tix.life>. Acesso em: 02 nov. 2025.